

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 18.11.2021 17:23:51  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901a6c3af2d817b8857e401dd04e64b79ca694e0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕВОССТАНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономики и управления

\_\_\_\_\_  
/Садченкова Ю.П./

«29» октября 2021 г.

**Кафедра экономики и управления**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки

Финансы, инвестиции, банки

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Составитель программы:

Косинская Н.Б.,

доцент кафедры экономики и управления

Обнинск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. № 939

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)». Дисциплина дает целостное представление о системе макроэкономических отношений.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

### Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о системе макроэкономических отношений в условиях современной экономики.

### Задачи:

- формирование у студентов знаний о системе макроэкономических показателей;
- изучение отношений, связанных с функционированием рынка труда;
- исследование налоговой и денежно-кредитной политики государства в современных условиях
- изучение особенностей экономического роста и экономической эффективности национального хозяйства в современных условиях
- исследование специфики макроэкономического равновесия и цикличности экономического развития.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**ОПК-1** - Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

**ПК-6** - Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области финансовой политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры и на основе Профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической	ОПК-1.1. Знает основные категории и понятия экономической теории к профессиональной сфере деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	науки при решении практических и (или) исследовательских задач	<p>ОПК-1.2. Знает основные источники информации для экономических исследований на различных уровнях хозяйствования.</p> <p>ОПК-1.3. Знает основные особенности ведущих школ финансовой науки;</p> <p>ОПК-1.4. Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области финансовой политики на различных уровнях хозяйствования и принятия управленческих решений.</p> <p>ОПК-1.5. Владеет навыками применения финансово-экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности.</p>	
<b>ПК-6</b>	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области финансовой политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне	<p>ПК-6.1. Знает основные особенности использования информации финансового, статистического, оперативного учета при осуществлении аналитической деятельности, современные методы эконометрического анализа.</p> <p>ПК-6.2. Знает принципы принятия тактических стратегических решений, в том числе в условиях неопределённости и риска.</p> <p>ПК-6.3. Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.</p> <p>ПК-6.4. Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне.</p> <p>ПК-6.5. Использует теоретические знания по анализе конкретных финансовых ситуаций и предлагает способы их решения.</p> <p>ПК-6.6. Владеет методами принятия тактических и стратегических решений</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	заочная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	
Аудиторная работа (всего):	16	
в том числе:		
Лекции	8	
семинары, практические занятия	8	
лабораторные работы		
Контроль	4	
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	
Вид промежуточной аттестации обучающихся - зачет	+	

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия / семинары				
1	Система макроэкономических показателей	2	21	2		2	17			Опрос Коллоквиум
2	Функционирование рынка труда	2	19	1		1	17			Опрос Коллоквиум
3	Государственное регулирование экономики. Налоговая и денежно-кредитная политика государства в современных условиях	2	22	2		2	18			Опрос Коллоквиум
4	Особенности экономического роста и обеспечения экономической эффективности национального хозяйства в современных условиях	2	22	2		2	18			Опрос Коллоквиум
5	Цикличность	2	20	1		1	18			Опрос

экономического развития в современных условиях										Коллоквиум
Зачет с оценкой	2	4								
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>88</b>			

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### Тема 1. Система макроэкономических показателей

#### *Содержание лекционного курса*

Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические субъекты. Система макроэкономических взаимосвязей. Общественный продукт: сущность и показатели измерения. Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние. Структуризация национальной экономики. Межотраслевой баланс. Сущность, причины возникновения, типы, виды и социально-экономические последствия инфляции.

#### *Содержание практических занятий*

1. Метод агрегирования
2. Сущность и социально-экономические последствия инфляции.

### Тема 2. Функционирование рынка труда

#### *Содержание лекционного курса*

Концепция занятости населения. Экономически активное население и его роль в развитии национального хозяйства. Субъекты рынка труда. Равновесие на рынке труда. Безработица: сущность, виды, экономические и социальные последствия. Понятие и показатели уровня жизни населения. .

#### *Содержание практических занятий*

1. Субъекты рынка труда.
2. Показатели уровня жизни населения.

### Тема 3. Государственное регулирование экономики. Налоговая и денежно-кредитная политика государства в современных условиях

#### *Содержание лекционного курса*

Экономическая политика. Методы государственного регулирования макроэкономических процессов. Модели взаимоотношений экономики и государства. Налоговая система. Особенности налоговой системы России. Бюджетная система. Принцип бюджетного федерализма. Доходы, расходы, дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренний и внешний государственный долг. Понятие, виды и механизм действия фискальной политики. Кредитная система. Сущность, функции и виды кредита в рыночной экономике. Современная банковская система России. Центральный банк: функции и основные принципы функционирования. Денежный рынок. Механизм денежно-кредитной политики.

#### *Содержание практических занятий*

1. Модели взаимоотношений экономики и государства.
2. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
3. Государственный долг и формы его покрытия
4. Эффективность фискальной политики.
5. Банковский, коммерческий, ипотечный, потребительский, государственный и международный кредит.
6. Функции коммерческих банков.
7. Взаимосвязь денежного и товарного рынков.

### Тема 4. Особенности экономического роста и обеспечения экономической эффективности национального хозяйства в современных условиях

#### *Содержание лекционного курса*

Сущность, цели и основные характеристики экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Равновесие и экономический рост. Модели равновесного экономического роста. Сущность и показатели оценки экономической эффективности национального хозяйства.

*Содержание практических занятий*

1. Противоречия экономического роста.
2. Теории макроэкономического равновесия.
3. Различие подходов к пониманию экономической эффективности.

## **Тема 5. Цикличность экономического развития в современных условиях**

*Содержание лекционного курса*

Цикличность - всеобщая форма экономической динамики. Классификация и периодичность кризисов. Особенности в подходах к проблеме циклов. Мировая и отечественная практика антикризисной деятельности государства.

*Содержание практических занятий*

1. Фазы экономического цикла и их проявление. Теории циклов.
2. Концепция «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
3. Опыт антикризисной деятельности государства.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
1. Система макроэкономических показателей	Метод агрегирования. Сущность и социально-экономические последствия инфляции.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос Коллоквиум
2. Функционирование рынка труда	Субъекты рынка труда. Показатели уровня	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет	Опрос Коллоквиум

	жизни населения.	Подготовка доклада - презентации	источниками	
3. Государственное регулирование экономики. Налоговая и денежно-кредитная политика государства в современных условиях	Модели взаимоотношений экономики и государства. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Государственный долг и формы его покрытия Эффективность фискальной политики. Банковский, коммерческий, ипотечный, потребительский, государственный и международный кредит. Функции коммерческих банков. Взаимосвязь денежного и товарного рынков..	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос Коллоквиум
4. Особенности экономического роста и обеспечения экономической эффективности национального хозяйства в современных условиях	Противоречия экономического роста. Теории макроэкономического равновесия. Различие подходов к пониманию экономической эффективности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос Коллоквиум
5. Цикличность экономического развития в современных условиях	Фазы экономического цикла и их проявление. Теории циклов. Концепция «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Опыт антикризисной деятельности государства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос Коллоквиум

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное	«Зачтено» - если обучающийся	ОПК-1, ПК-6

		<p>как специальная беседа преподавателя со обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>	<p>демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
	Коллоквиум	<p>Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы</p>	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-1, ПК-6
3.	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных</li> </ul>	<p>при использовании оценок:</p> <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных</p>	ОПК-1, ПК-6

		ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. при использовании системы зачет-незачет - для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить не менее, чем на 70% вопросов.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой / ОПК-1, ПК-6	<p><b>На устном зачете с оценкой:</b></p> <p>правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.); правильное решение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи</p>	<p>- оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения задач;</p> <p>- оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать</p>

			<p>ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины</p>
2.	<b>Тестирование (на зачете с оценкой) /</b> ОПК-1, ПК-6	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**6.3.1.1. Примерная тематика вопросов на коллоквиумах**

1. Макроэкономические показатели и индикаторы
2. Сущность, роль и виды инфляции в экономике
3. Рынок труда, занятость и безработица
4. Понятие уровня и качества жизни населения
5. Современная налоговая система РФ
6. Дефицит государственного бюджета
7. Управление внутренним и внешним государственным долгом
8. Сущность и эффективность фискальной политики
9. Сущность и виды кредитов
10. Коммерческие банки и их операции
11. Центральный банки его роль в экономике
12. Денежный рынок
13. Современная кредитно-денежная система
14. Факторы и противоречия экономического роста
15. Модели регулирования национального хозяйства
16. Концепции цикличности экономического развития
17. Антикризисная деятельность государства
18. Понятие и теории макроэкономического равновесия
19. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения
20. Функции кредита в рыночной экономике

**6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в форме зачета с оценкой (тестирования).

### 6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие и цели макроэкономического развития
2. Система макроэкономических показателей
3. Показатели национального объема производства
4. Система национального счетоводства
5. Понятие национального богатства и его структура
6. Сущность и методы исчисления инфляции
7. Причины и последствия инфляции
8. Население и его роль в развитии национального хозяйства
9. Понятие и показатели уровня жизни населения
10. Занятость и безработица
11. Основные виды безработицы и методы их регулирования
12. Особенности безработицы в России
13. Модели взаимоотношений экономики и государства
14. Экономическая политика
15. Методы государственного экономического регулирования
16. Индикативное планирование и его роль в регулировании национального хозяйства
17. Налоговая система
18. Сущность и функции налогов
19. Основные принципы налогообложения
20. Особенности налоговой системы России
21. Бюджетная система
22. Доходы бюджета
23. Расходы бюджета
24. Дефицит и профицит бюджета. Методы регулирования
25. Внутренний государственный долг
26. Внешний государственный долг
27. Фискальная политика государства
28. Механизм фискальной политики
29. Роль мультипликаторов в фискальной политике
30. Виды и эффективность фискальной политики
31. Кредит и его роль в экономике
32. Функции кредита
33. Основные виды кредита
34. Сущность коммерческого кредитования
35. Особенности банковского кредитования
36. Кредитная (банковская) система страны
37. Коммерческие банки и их функции
38. Активные и пассивные операции банков
39. Центральный банк и его роль в экономике
40. Роль Центрального банка в банковской системе
41. Сущность и виды спроса на деньги
42. Денежный рынок
43. Теория монетаризма
44. Денежно-кредитная политика
45. «Дешевые» и «дорогие» деньги
46. Сущность, типы, факторы и противоречия экономического роста.
47. Теории и модели экономического роста
48. Понятие и показатели оценки экономической эффективности национального хозяйства
49. Сущность, источники и роль инвестиций в экономике
50. Понятие мультипликатора и акселератора
51. Теории макроэкономического равновесия
52. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения

53. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева
54. Инвестиционный спрос в макроэкономическом равновесии
55. Кривая Лаффера.
56. Теории циклов и кризисов
57. Цикличность экономического развития
58. Сущность и причины экономических кризисов
59. Сущность и фазы экономического цикла
60. Современная антикризисная деятельность государства

### **6.3.2.2. Примерные тестовые задания для промежуточного контроля**

Отметить (выделить желтым цветом) правильные варианты ответа. Правильным может быть один или несколько вариантов ответа.

#### **1. По классификации СНС к группе финансовых активов относятся:**

- 1) земля, природные ископаемые;
- 2) депозиты, наличные деньги, займы, кредиты;
- 3) здания, сооружения промышленного назначения;
- 4) лицензии, патенты, авторские права.

**Правильный ответ — 2)**

#### **2. Объект исследования макроэкономики:**

- 1) отношения на уровне национальной экономики;
- 2) международные экономические отношения;
- 3) отношения в рамках отраслей и сфер народного хозяйства;
- 4) отношения, возникающие на уровне предприятий.

**Правильный ответ — 1)**

#### **3. Активы домохозяйства состоят из:**

- 1) суммы доходов, начисленных членам семьи;
- 2) крупного личного имущества (квартира, дача, автомобиль), депозитов в банке, ценных бумаг, потребительских товаров длительного пользования;
- 3) суммы полученных трансфертов;
- 4) личного располагаемого дохода.

**Правильный ответ — 2)**

#### **4. ВВП включает:**

- 1) стоимость продукции, произведенной внутри страны национальным капиталом;
- 2) стоимость поступлений из-за рубежа, связанных с факторными доходами;
- 3) стоимость материальных и нематериальных услуг, оказанных внутри страны;
- 4) стоимость продукции, произведенной внутри страны иностранным капиталом.

**Правильные ответы — 1), 3), 4)**

#### **5. ВВП и ВНП отличаются на величину:**

- 1) стоимости импорта;
- 2) стоимости чистого внутреннего продукта;
- 3) сальдо факторных доходов (поступивших из-за границы и полученных зарубежными инвесторами в данной стране);
- 4) стоимости чистого национального продукта.

**Правильный ответ — 3)**

#### **6. Чистый экспорт:**

- 1) превышение выручки от экспорта продукции над затратами на ее производство;
- 2) доля экспорта в общем объеме производства;
- 3) сальдо между экспортом и импортом;
- 4) доля импорта в общем объеме потребляемой продукции внутри страны.

**Правильный ответ — 3)**

**7. Инфляция характеризуется:**

- 1) процессом обесценения денег;
- 2) постоянным повышением общего уровня цен и тарифов;
- 3) нарушением баланса между товарной и денежной массой;
- 4) ростом объемов производства.

**Правильные ответы – 1), 2), 3)**

**8. Стагфляция характеризуется:**

- 1) падением производства и снижением цен;
- 2) ростом производства и повышением цен;
- 3) падением производства и ростом цен;
- 4) оживлением экономики и понижением цен.

**Правильный ответ – 3)**

**9. Меры государственной антиинфляционной политики:**

- 1) введение таможенных ограничений;
- 2) ограничение налично-денежного оборота;
- 3) повышение уровня заработной платы;
- 4) увеличение расходной части бюджета государства;
- 5) регулирование темпов роста средней заработной платы в стране на основе трехстороннего соглашения между профсоюзами, союзом предпринимателей и государством;
- 6) повышение ставки рефинансирования.

**Правильный ответ – 2), 5), 6)**

**10. Население – это:**

- 1) совокупность людей, проживающих на территории страны или ее части;
- 2) совокупность людей, вовлеченных в производственную и непроизводственную деятельность;
- 3) совокупность людей, проживающих на территории континента;
- 4) совокупность людей, проживающих на территории отдельного региона и населенного пункта;
- 5) совокупность людей, имеющих самостоятельный источник средств существования (участвующих в распределении и перераспределении национального дохода).

**Правильные ответы — 1), 3), 4)**

**11. Занятое население:**

- 1) совокупность людей, проживающих на территории страны или ее части;
- 2) совокупность людей, вовлеченных в производственную и непроизводственную деятельность;
- 3) совокупность людей, проживающих на территории континента;
- 4) совокупность людей, проживающих на территории отдельного региона и населенного пункта;
- 5) совокупность людей, имеющих самостоятельный источник средств существования (участвующих в распределении и перераспределении национального дохода).

**Правильный ответ — 2)**

**12. Самодеятельное население – это:**

- 1) совокупность людей, проживающих на территории страны или ее части;
- 2) совокупность людей, вовлеченных в производственную и непроизводственную деятельность;
- 3) совокупность людей, проживающих на территории континента;

4) совокупность людей, проживающих на территории отдельного региона и населенного пункта;

5) совокупность людей, имеющих самостоятельный источник средств существования (участвующих в распределении и перераспределении национального дохода).

**Правильный ответ — 5)**

**13. Государственное регулирование рынка труда проявляется:**

1) в составлении трудового договора (контракта) при найме на работу;

2) в законодательном установлении минимальной заработной платы;

3) в установлении темпов роста средней заработной платы в стране на основе трехстороннего соглашения между профсоюзами, союзом предпринимателей и государством;

4) в законодательном установлении максимальной заработной платы;

5) в установлении предельной численности работников, которые могут быть заняты на предприятии.

**Правильные ответы — 1), 2), 3)**

**14. Стоимость рабочей силы:**

1) стоимость продукции, произведенной предприятием, на котором занят работник;

2) стоимость средств производства, используемых работником;

3) стоимость средств существования, необходимых для воспроизводства рабочей силы работника;

4) стоимость продукции, произведенной работником.

**Правильный ответ — 3)**

**15. Безработный - человек:**

1) утративший способность к труду;

2) не имеющий работы и заработка и желающий работать;

3) неработающий, не получающий пособие по безработице;

4) не имеющий работы;

5) не имеющий постоянного заработка.

**Правильный ответ — 2)**

**16. Прожиточный минимум:**

1) уровень материального обеспечения нетрудоспособных граждан;

2) стоимость минимально необходимого человеку набора жизненных средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность в данной стране;

3) законодательно установленный минимальный размер оплаты труда;

4) стоимость жизни в условиях кризиса;

5) уровень дохода, обеспечивающий всестороннее развитие человека в данной стране.

**Правильный ответ — 2)**

**17. Уровень жизни населения характеризуется:**

1) совокупностью условий жизни населения страны, соответствующих достигнутому уровню ее экономического развития;

2) размером дохода, обеспечивающего минимальный жизненный уровень в данной стране;

3) величиной ВВП в расчете на одного гражданина страны;

4) уровнем концентрации производства и капитала в данной стране;

5) уровнем социальных гарантий, которые обеспечивает государство населению.

**Правильные ответы — 1), 2), 3), 5)**

**18. Жизненный уровень населения снижается при:**

1) повышении цен на текущие потребительские блага;

2) снижении реальной ценности имеющихся активов;

3) увеличении объемов производства;

4) повышении налогов и цен, вызванное повышением номинальных доходов.

**Правильные ответы – 1), 2), 4)**

**19. Государственные меры по социальной защите малоимущих слоев населения связаны:**

- 1) с выплатой пособий по безработице;
- 2) с бесплатным или льготным медицинским обслуживанием населения;
- 3) с гарантией возврата вкладов населения в банках;
- 4) с регулированием рынка труда.

**Правильный ответ – 2)**

**20. Экономические меры государственного регулирования экономики:**

- 1) изменение ставки рефинансирования;
- 2) изменение размеров обязательных банковских резервов;
- 3) выдача лицензий на производство отдельных видов продукции;
- 4) установление цен на отдельные товары и услуги;
- 5) эмиссия государственных облигаций;
- 6) гарантирование возврата банковских вкладов населению;
- 7) установление запрета на занятие определенными видами хозяйственной деятельности.

**Правильные ответы – 1), 2), 5), 6)**

**21. Административные меры государственного регулирования экономики:**

- 1) изменение ставки рефинансирования;
- 2) изменение размеров обязательных банковских резервов;
- 3) выдача лицензий на производство отдельных видов продукции;
- 4) установление цен на отдельные товары и услуги;
- 5) эмиссия государственных облигаций;
- 6) гарантирование возврата банковских вкладов населению;
- 7) установление запрета на занятие определенными видами хозяйственной деятельности.

**Правильные ответы – 3), 4), 7)**

**22. Сокращение размеров государственной собственности связано с процессами:**

- 1) приватизации имущества;
- 2) покупки государством акций частных предприятий;
- 3) национализации имущества;
- 4) увеличения экспорта продукции.

**Правильный ответ – 1)**

**23. Меры социальной политики государства:**

- 1) сокращение доходной части государственного бюджета;
- 2) регулирование минимального размера оплаты труда;
- 3) льготное кредитование наукоемких производств;
- 4) предоставление финансовых льгот частному капиталу.

**Правильный ответ – 2)**

**24. Меры экономической политики государства:**

- 1) запрещение (запрет на какую-либо деятельность);
- 2) автоматические (встроенные) стабилизаторы;
- 3) разрешение (согласие), выдаваемое органом управления;
- 4) принуждение (наказание за нарушение установленных норм).

**Правильный ответ – 2)**

**25. Автоматические (встроенные) стабилизаторы (экономические рычаги, позволяющие сглаживать колебания доходов и цен без постоянного прямого вмешательства государства):**

- 1) патенты;
- 2) тарифы (система ставок платы за различные производственные и непроизводственные услуги);
- 3) льготы (преимущества, частичное освобождение от установленных правил, обязанностей);
- 4) государственные экономические и социальные программы;
- 5) лицензии;
- 6) прогрессивная система налогообложения.

**Правильные ответы – 2), 3), 4), 6)**

**26. Бюджетная система:**

- 1) совокупность денежных средств, формируемых в бюджетах всех уровней;
- 2) совокупность бюджетов всех уровней (федеральный бюджет, бюджеты субъектов федерации, местные бюджеты) и государственных внебюджетных фондов социального назначения;
- 3) свод федерального бюджета и региональных бюджетов;
- 4) консолидированный бюджет государства.

**Правильный ответ – 2)**

**27. Бюджет как экономическая категория:**

- 1) экономические отношения органов государственной власти и местного самоуправления с юридическими и физическими лицами по поводу формирования и распределения национального дохода в целях удовлетворения социально-экономических потребностей общества и его граждан;
- 2) отношения между бюджетами разного уровня по поводу перераспределения находящихся в них средств;
- 3) отношения между органами финансового управления по поводу распределения бюджетных средств;
- 4) отношения между бюджетами разных уровней и внебюджетными фондами.

**Правильный ответ – 1)**

**28. Элементы бюджетной системы унитарного государства:**

- 1) государственный бюджет;
- 2) бюджеты штатов;
- 3) местные бюджеты;
- 4) бюджеты земель;
- 5) бюджеты субъектов федерации.

**Правильные ответы – 1), 3)**

**29. Консолидированный бюджет:**

- 1) совокупность федерального бюджета и региональных бюджетов;
- 2) совокупность бюджетов всех уровней;
- 3) свод бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов;
- 4) общая величина федерального бюджета.

**Правильный ответ – 2)**

**30. Государственный долг:**

- 1) сумма долга государства иностранным государствам;
- 2) накопленная за предшествующие годы сумма бюджетных дефицитов;
- 3) сумма долга государства внешним и внутренним кредиторам;
- 4) сумма долга федерального правительства владельцам государственных облигаций.

**Правильный ответ – 3)**

**31. Неналоговые доходы бюджета:**

- 1) доходы от приватизации;
- 2) платежи за пользование природными ресурсами;
- 3) доходы от имущества, находящегося в федеральной собственности;
- 4) доходы от внешнеэкономической деятельности.

**Правильные ответы – 1), 3), 4)**

**32. Кривая Лаффера характеризует:**

- 1) зависимость уровня жизни населения от величины ставки подоходного налога;
- 2) тенденцию роста налоговых поступлений при повышении налоговых ставок;
- 3) зависимость ставок налогов от уровня получаемого дохода;
- 4) зависимость налоговых поступлений в бюджет от величины ставок налогообложения.

**Правильный ответ – 4)**

**33. Бюджетно-налоговая политика предусматривает:**

- 1) перераспределение национального дохода через бюджет;
- 2) централизацию финансовых ресурсов внутри бюджетной системы;
- 3) регламентацию использования бюджетных средств;
- 4) мероприятия в области совершенствования налогообложения;
- 5) регулирование экспорта и импорта продукции;
- 6) регулирование притока иностранного капитала;
- 7) достижение сбалансированности бюджетных доходов и расходов.

**Правильные ответы – 1), 2), 3), 4), 7)**

**34. При увеличении спроса на ссудный капитал процентная ставка, как правило:**

- 1) повышается;
- 2) понижается;
- 3) остается неизменной;
- 4) становится равной нулю.

**Правильный ответ – 1)**

**35. В основе построения банковских систем большинства стран лежит принцип:**

- 1) взаимозависимости;
- 2) стабильности;
- 3) универсальности;
- 4) двухуровневости.

**Правильный ответ – 4)**

**36. Основная тенденция развития банковской системы:**

- 1) универсализация функций, выполняемых банком;
- 2) появление новых кредитных организаций;
- 3) углубление специализации банков;
- 4) слияние банковского и промышленного капитала.

**Правильный ответ – 1)**

**37. Функции Центрального банка:**

- 1) кредитование населения;
- 2) регулирование денежного обращения;
- 3) регулирование валютного курса;
- 4) эмиссия денег;
- 5) регулирование кредитных отношений;
- 6) обслуживание государственного бюджета;

- 7) кредитование коммерческих банков;
- 8) кредитование предприятий и организаций.

**Правильные ответы – 2), 3), 4), 5), 6), 7)**

**38. Условие долгосрочного равновесия денежного рынка описывается уравнением:**

- 1) Фридмана;
- 2) Маркса;
- 3) Фишера.

**Правильный ответ – 1)**

**39. Законодательно закрепленная в стране форма организации денежного обращения:**

- 1) денежная система;
- 2) валютный рынок;
- 3) денежный рынок;
- 4) валютная система.

**Правильный ответ – 1)**

**40. На денежном рынке осуществляются в основном:**

- 1) долгосрочные депозитно-ссудные операции;
- 2) краткосрочные депозитно-ссудные операции;
- 3) долгосрочные государственные займы, кредиты;
- 4) все ответы верны.

**Правильный ответ – 2)**

**41. Валютный паритет — это соотношение денежных единиц разных стран:**

- 1) определяемое их покупательной способностью;
- 2) установленное в законодательном порядке и на межправительственном уровне;
- 3) устанавливаемое по их официальному золотому содержанию;
- 4) устанавливаемое международными соглашениями.

**Правильный ответ - 2)**

**42. В концепции денежно-кредитной политики монетаризма акцент делается на:**

- 1) регулировании ставки рефинансирования с целью активизации инвестиционной деятельности;
- 2) усилении государственного воздействия на спрос с целью предотвращения кризисных явлений;
- 3) понижении нормы обязательных банковских резервов с целью стимулирования совокупного спроса;
- 4) воздействии на денежное обращение в целях стабилизации хозяйственной жизни.

**Правильный ответ – 4)**

**43. При экстенсивном экономическом росте увеличение объемов производства происходит за счет:**

- 1) наращивания качественно неизменных факторов производства;
- 2) увеличения сменности использования техники;
- 3) роста производительности труда;
- 4) более эффективного использования факторов производства.

**Правильный ответ — 1)**

**44. Интенсивный экономический рост имеет место при:**

- 1) наращивании качественно неизменных факторов производства;
- 2) устойчивом росте производительности труда за счет внедрения новой техники;
- 3) использовании более совершенных факторов производства;

- 4) увеличении численности работников, занятых в производстве;
- 5) наращивании объемов используемых ресурсов.

**Правильный ответ — 2), 3)**

**45. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется:**

- 1) экстенсивным;
- 2) интенсивным всесторонним;
- 3) интенсивным трудосберегающим;
- 4) интенсивным капиталосберегающим;
- 5) интенсивным.

**Правильный ответ — 2)**

**46. Показатели, с помощью которых измеряется экономический рост:**

- 1) темп роста накопления частного капитала;
- 2) темп роста реального ВВП;
- 3) темп роста номинального ВВП;
- 4) темп роста иностранного капитала;
- 5) темп роста реального ВВП.

**Правильный ответ — 2), 5)**

**47. Неоклассической модели экономического роста соответствуют утверждения:**

- 1) равновесный рост неустойчив, поэтому требуется государственное регулирование роста экономики;
- 2) существенная роль в формировании совокупного спроса принадлежит инвестициям;
- 3) характер развития в будущем полностью аналогичен его состоянию в настоящем;
- 4) экономика неустойчива, основным фактором, обеспечивающим сбалансированный экономический рост, является норма накопления.

**Правильные ответы — 3), 4)**

**48. Неоклассическая модель экономического роста соответствует рынку:**

- 1) совершенной конкуренции;
- 2) несовершенной конкуренции;
- 3) олигополии;
- 4) монополистической конкуренции.

**Правильный ответ — 1)**

**49. Постиндустриальная стадия общественного развития характеризуется преобладающим ростом:**

- 1) отраслей материального производства;
- 2) отраслей, производящих конечную продукцию;
- 3) непроизводственной сферы;
- 4) наукоемких отраслей;
- 5) сферы нематериальных услуг.

**Правильные ответы — 4), 5)**

**50. Что из перечисленного можно отнести к противоречиям экономического роста, возникающим в связи с развитием научно-технической революции (НТР):**

- 1) тенденция свертывания и упадка хозяйственных отраслей, связанных с производством продукции из натурального сырья (угольная и торфяная промышленность, черная металлургия);
- 2) создание веществ и процессов, не имеющих аналогов в естественном мире;
- 3) освоение человеком космического пространства;
- 4) создание межотраслевых комплексов, в которых взаимодействуют предприятия разного профиля;

5) нарушение экологического равновесия.

*Правильные ответы — 1), 5)*

**51. Темпы роста ( $T_r$ ) и темпы прироста ( $T_{пр}$ ) показателей объема национального производства связаны равенством:**

1)  $T_{пр} = T_r + 100\%$ ;

2)  $T_{пр} = T_r - 100\%$ ;

3)  $T_{пр} = T_r + 1$ ;

4)  $T_r = T_{пр} - 1$ .

*Правильный ответ — 2)*

**52. Показатель общественной производительности труда:**

1) стоимость дополнительной продукции, созданной за определенный период, сверх планового задания;

2) стоимость произведенного продукта к стоимости использованного основного капитала;

3) количество продукции, выпущенной единицей оборудования в единицу времени;

4) стоимость продукта, произведенного за год, к среднегодовой численности работников в народном хозяйстве.

*Правильный ответ — 4)*

**53. Качество экономического роста измеряется:**

1) изменением пропорций распределения национального дохода в обществе;

2) изменением структуры и качества производимой продукции;

3) использованием более производительного оборудования;

4) эффектом использования сырья и материалов.

*Правильный ответ — 2)*

**54. Эффективность использования основного капитала в национальной экономике характеризуется:**

1) ростом фондоотдачи;

2) ростом фондоемкости;

3) использованием результатов НИР;

4) ростом фондовооруженности.

*Правильный ответ — 1)*

**55. Чтобы обеспечить экономический рост в национальном хозяйстве и одновременно сократить расходы бюджета, необходимо:**

1) увеличить налоги на ту же величину;

2) уменьшить налоги на ту же величину;

3) увеличить налоги на большую величину;

4) уменьшить налоги на большую величину.

*Правильный ответ — 4)*

**56. Финансовая политика ведет к экономическому росту, если рост государственных расходов:**

1) вызывает равновеликое снижение совокупных расходов общества;

2) ведет к росту совокупных расходов общества;

3) ведет к снижению совокупных расходов общества;

4) не вызывает изменений совокупных расходов общества.

*Правильный ответ — 2)*

**57. Какие из перечисленных факторов обеспечивают экономический рост в национальном хозяйстве:**

1) увеличение нормы накопления в национальном доходе;

- 2) развитие НТП;
- 3) увеличение инвестиций;
- 4) увеличение импорта;
- 5) оптимальное соотношение темпов роста населения и национального дохода;
- 6) рост производительности труда.

*Правильные ответы — 1), 2), 3), 5), 6)*

**58. Понятие мультипликатора, введенное Дж.М. Кейнсом, характеризуется соотношением:**

- 1) экспорта и импорта;
- 2) национального дохода и численности населения;
- 3) ВВП и ВНП;
- 4) национального дохода и капитальных вложений;
- 5) национального дохода и налогов.

*Правильный ответ — 4)*

**59. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если:**

- 1) скорость обращения денег в стране постоянна;
- 2) государственный бюджет сбалансирован;
- 3) совокупное предложение равно совокупному спросу;
- 4) уровень инфляции в экономике страны стабилизирован.

*Правильный ответ — 3)*

**60. Экономический цикл характеризуется:**

- 1) неустойчивостью экономических процессов;
- 2) неизменностью экономических показателей;
- 3) периодичностью повторения спадов и подъемов экономического развития;
- 4) постоянным изменением характеристик экономического роста.

*Правильный ответ — 3)*

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в форме опроса и коллоквиума по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м семестре для заочной формы обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Макроэкономика : учебник / М. Л. Альпидовская, Ю. И. Будович, М. А. Екатериновская [и др.] ; под редакцией М. Л. Альпидовская, Н. В. Цхададзе. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 412 с. — ISBN 978-5-222-26789-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59379.html>

2. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70840.html>

3. Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Козырев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>
2. Мамаева Л.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Мамаева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59462.html>
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников;

	<p>реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, коллоквиуму, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотнесение содержания контроля с целями обучения;</li> <li>объективность контроля;</li> <li>валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>организация самопроверки,</li> <li>взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>проведение письменного опроса;</li> <li>проведение устного опроса;</li> <li>организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться</p>

	<p>преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Тест	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <p>компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</p> <p>письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</p> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у студентов было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Студенты, которые правильно ответили менее чем на 50% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> <p>Чтобы выявить умение студентов решать задачи, следует проводить текущий контроль (выборочный для нескольких студентов или полный для всей группы). Студентам на решение одной задачи дается 15 – 20 минут по пройденным темам. Это способствует, во-первых, более полному усвоению студентами пройденного материала, во-вторых, позволяет выявить и исправить ошибки при их подробном рассмотрении на семинарских занятиях.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса;</li> <li>подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета с оценкой.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> </ul>

	<p>указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;</p> <p>семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;</p> <p>готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» необходимо использование следующих помещений: Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3 Современные профессиональные баз данных:**

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  
 Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4 Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» октября 2021 г. протокол № 2

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. N 939	Протокол заседания Ученого совета от «29» октября 2021 года протокол № 2	01.12.2021
2.			
3.			